

PRÊMIO INSPIRAÇÃO 2020

“Boas práticas para uma educação do século 21”

I. JUSTIFICATIVA

A Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC-SP) tem como missão garantir a todos os estudantes uma aprendizagem de excelência e a conclusão de todas as etapas da Educação Básica na idade certa. Ao longo da Educação Básica, tendo em vista o compromisso com a educação integral assumido pelo Currículo Paulista, cabe assegurar aos estudantes o desenvolvimento das dez competências gerais, que articulam e mobilizam competências cognitivas e socioemocionais aos princípios éticos, estéticos e políticos.

Nesse sentido, “(...) é importante reforçar que, sendo as competências cognitivas e socioemocionais indissociáveis, sua mobilização também ocorre simultaneamente, fato que deve ser intencionalmente explorado a fim de garantir o perfil do estudante previsto nas competências gerais” (Currículo Paulista, 2019, p.32).

A educação integral busca superar a divisão e hierarquização entre o desenvolvimento cognitivo e o socioemocional, assumindo uma visão de desenvolvimento humano integral. Dessa forma, cabe ressaltar o **papel da escola em potencializar o desenvolvimento pleno dos estudantes nas dimensões intelectual, física, socioemocional e cultural considerando os cenários de desafios e inovações do século 21.**

O prêmio **INSPIRAÇÃO 2020 - Boas práticas para uma educação do século 21**, busca reconhecer **docentes que promovam práticas pedagógicas inspiradoras, nas quais o desenvolvimento cognitivo e socioemocional dos estudantes é trabalhado de modo integrado e intencional.** Para isso, serão premiadas **situações de aprendizagem** inspiradoras e factíveis de serem realizadas por professores de todas as áreas de conhecimento, bem como dos componentes transversais: Tecnologia e Inovação, Projeto de Vida e Eletivas.

A SEDUC em parceria com o Instituto Ayrton Senna (IAS) (que tem por responsabilidade participar da comissão julgadora na fase de pré-seleção e seleção final), promovem o **PRÊMIO INSPIRAÇÃO 2020** com o intuito de valorizar boas práticas que favoreçam o desenvolvimento pleno dos estudantes, enfatizando a indissociabilidade das competências cognitivas e socioemocionais a favor de uma educação integral do século 21.

II. OBJETIVOS

Objetivo geral:

Reconhecer boas práticas pedagógicas que articulam os objetivos de aprendizagem propostos no Currículo Paulista com o desenvolvimento intencional de competências socioemocionais dos estudantes, mediadas pelo professor em quaisquer componentes curriculares do Ensino Fundamental - Anos Finais e Ensino Médio.

Objetivos específicos:

- Identificar, reconhecer e celebrar o trabalho de professores da escola pública estadual;
- Fortalecer o planejamento, desenvolvimento e avaliação de uma Situação de Aprendizagem com duplo foco pelos professores, na qual o desenvolvimento cognitivo e socioemocional dos estudantes são trabalhados de forma articulada e intencional;
- Aprimorar o conhecimento e compreensão dos professores com relação ao desenvolvimento socioemocional dos estudantes, de acordo com a taxonomia adotada pela rede, que engloba 5 macrocompetências e 17 competências socioemocionais específicas (descritas no item “V. TEMA” deste edital);
- Propiciar momentos de reflexão sobre as práticas pedagógicas enfatizando a importância das competências socioemocionais no processo de aprendizagem dos estudantes, de modo que a equipe escolar possa se inspirar e ser mobilizada para o tema;
- Disseminar na unidade escolar o trabalho intencional de desenvolvimento cognitivo e socioemocional dos estudantes nos diferentes componentes curriculares (nas áreas de Ciências Humanas, Ciências da Natureza, Matemática, Linguagens e em Tecnologia e Inovação, Projeto de Vida e Eletivas).

III. REQUISITOS PARA INSCRIÇÃO

Abaixo, seguem descritos os requisitos necessários para inscrição da Situação de Aprendizagem:

- 1. Participantes:** professores da Rede Pública Estadual de Ensino que atuam no Ensino Fundamental – Anos Finais e/ou no Ensino Médio, em escolas regulares ou de ensino integral e que devem fazer a inscrição da Situação de Aprendizagem.
- 2. Inscrição:** cada Unidade Escolar poderá participar do prêmio com apenas 01 (uma) inscrição de Situação de Aprendizagem considerada como uma boa prática. São elegíveis situações de aprendizagem realizadas em todo e qualquer componente da matriz curricular. Caso haja interesse de inscrição de mais de 1 (um) trabalho na mesma escola, o Diretor, junto com os docentes, deverá decidir qual será inscrita.

3. **Condução da Situação de aprendizagem:** a situação de aprendizagem com duplo foco pode ser planejada, desenvolvida e avaliada por 1 (um) docente ou em coautoria com outros docentes ou gestor, entretanto o reconhecimento do trabalho será dado ao professor que conduzir a situação de aprendizagem com a turma.
4. **Prazo:** o período de inscrição é de **02 de março a 29 de maio de 2020**. Ver cronograma detalhado no item “X. CRONOGRAMA”

IV. DEFINIÇÕES

Abaixo, seguem descritas as informações e definições necessárias para a configuração e desenvolvimento da Situação de Aprendizagem:

1. **Boa prática:** é o resultado do trabalho da Situação de Aprendizagem que estiver em consonância com os requisitos necessários e desejáveis descritos abaixo e conforme as indicações do item “V. TEMA”.
2. **Situação de Aprendizagem com duplo foco:** desenvolvimento de aulas com objetivos específicos, organizadas de modo estruturado e sequencial, com início, meio e fim que buscam desenvolver intencionalmente e simultaneamente os objetivos de aprendizagem esperados em cada componente e ano/série e as competências socioemocionais.
3. **Avaliação:** a situação de aprendizagem será avaliada a partir de estrutura didática pedagógica que considere os seguintes aspectos:
 - 3.1. Desenvolvimento intencional de competências socioemocionais (SAFE) - Sequencial, Ativo, Focado e Explícito (descrito no item 4 abaixo).
 - 3.2. Uso de recursos digitais, ferramentas metodológicas, metodologias e práticas que envolvam tecnologia e/ou que tenham relação com STEM (sigla em inglês para Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática) de forma criativa e crítica, e de modo contextualizado aos interesses dos estudantes, aos objetivos de aprendizagem e às condições das escolas da rede.
4. **Desenvolvimento intencional de competências socioemocionais - SAFE - Sequencial, Ativo, Focado e Explícito:** estudos comprovam que o desenvolvimento de competências socioemocionais acontece quando trabalhado pelo professor de forma intencional, **focada, sequencial, explícita e ativa**¹. Desta forma, é apresentada a seguir a definição de cada modalidade necessária a ser garantida no desenvolvimento do trabalho. No “ANEXO I - Desenvolvimento intencional de competências socioemocionais”, encontram-se os exemplos.

¹ Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D. & Schellinger, K. B. (2011), The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child development*. V.82, n.1, p. 405-432.

4.1. Sequencial:

- **Definição:** a estrutura da Situação de Aprendizagem deve dividir os conteúdos complexos em tópicos a serem trabalhados um de cada vez, de forma organizada, ou seja, em sequência, com começo, meio e fim.
- **Recomendação:** dividir o trabalho com as competências em tópicos, considerando desde a definição da competência até a importância de seu desenvolvimento na vida do estudante.
- **Exemplo:** consultar anexo.

4.2. Ativo:

- **Definição:** as metodologias ativas constituem o caminho metodológico adequado e integrado ao diálogo sobre as competências socioemocionais. É fundamental o engajamento, a participação real e, sempre que possível, o protagonismo dos estudantes, afinal, as competências socioemocionais são desenvolvidas por meio de vivências concretas e não a partir de teorizações.
- **Recomendação:** a Situação de Aprendizagem deve se constituir como um processo ativo de desenvolvimento socioemocional, por meio da aplicação de metodologias ativas, como a problematização, educação por projetos, aprendizagem colaborativa, dentre outras. As metodologias adotadas devem propiciar o engajamento e protagonismo dos estudantes.
- **Exemplo:** consultar anexo.

4.3. Focado:

- **Definição:** trabalho enfatizando o desenvolvimento das competências elencadas, considerando que essas atividades ocorram em um tempo adequado para sua vivência, reflexão e incorporação.
- **Recomendação:** trabalhar apenas a quantidade de competências socioemocionais cujo foco seja assegurado na Situação de Aprendizagem, de modo alinhado com a priorização de competências socioemocionais por ano/série proposta (descrita em quadro disponibilizado no item **V. TEMA** deste edital).
- **Exemplo:** consultar anexo.

4.4. Explícito:

- **Definição:** é essencial que o professor apresente para todos os estudantes quais as competências socioemocionais serão o foco de desenvolvimento na Situação de Aprendizagem. A explicitação promove a ampliação dos entendimentos dos estudantes sobre

os significados das competências, instaura um vocabulário comum e um campo de sentido compartilhado. Além da explicitação das competências, o professor também tem o papel de acompanhar o desenvolvimento das Competências Socioemocionais (CSE) pelos estudantes, promovendo devolutivas.

- **Recomendação:** iniciar a Situação de Aprendizagem compartilhando com os estudantes os objetivos e expectativas de aprendizagem e as competências socioemocionais que serão intencionalmente trabalhadas. Durante a realização da atividade, o professor deve explicitar os momentos em que aquelas competências serão mais mobilizadas, promovendo oportunidades para a autopercepção e autorregulação dos estudantes.
- **Exemplo:** consultar anexo.

V. TEMA

O prêmio reconhecerá situações de aprendizagem, **realizadas de março a maio de 2020** nas escolas da rede estadual de ensino, que possam ser inspiração para a disseminação de boas práticas com **duplo foco - desenvolvimento intencional cognitivo e socioemocional**.

Competências Socioemocionais a serem desenvolvidas intencionalmente no Ensino Fundamental - Anos Finais e Ensino Médio

Competências socioemocionais são centrais em uma proposta de educação integral, pois expandem as oportunidades de aprendizagem, uma vez que elas envolvem a autoconsciência e a autorregulação dos estudantes para gerenciar emoções; focar a atenção; persistir diante de dificuldades etc. Elas são compreendidas como as capacidades individuais que se produzem e se expressam no processo de **socialização e de crescimento pessoal**, manifestando-se em padrões de **pensamentos, sentimentos e comportamentos**.

Conforme esclarece o Currículo Paulista, as competências socioemocionais, “quando trabalhadas intencionalmente nas práticas escolares de modo articulado à construção do conhecimento, impactam de modo positivo a permanência e o sucesso dos estudantes na escola, têm relação direta com a continuidade dos estudos, com a empregabilidade e com outras variáveis ligadas ao bem-estar da pessoa, como a saúde e os relacionamentos interpessoais”(Currículo Paulista, 2019, p.32).

Existem diferentes taxonomias organizativas que agrupam competências socioemocionais. A Organização para a Cooperação e o Desenvolvimento Econômico (OCDE) trabalha com um modelo fundamentado na Psicologia que agrupa as competências socioemocionais em cinco grandes fatores, comuns à experiência humana, identificados e validados cientificamente por meio de experiências práticas em diversos contextos, localidades e culturas. O Instituto Ayrton Senna, que realiza estudos sobre o tema, conectando referências internacionalmente reconhecidas ao cenário brasileiro, atualmente ressalta a importância do desenvolvimento de cinco macrocompetências socioemocionais: **abertura ao novo, amabilidade, autogestão, engajamento com os outros e resiliência emocional**. As cinco macrocompetências podem

ser desdobradas em 17 competências socioemocionais específicas: **determinação; foco; organização; persistência; responsabilidade; empatia; respeito; confiança tolerância ao estresse; autoconfiança; tolerância à frustração; iniciativa social; assertividade; entusiasmo; curiosidade para aprender; imaginação criativa e interesse artístico.**

Devido à sua maleabilidade e possibilidade de serem desenvolvidas na escola de modo intencional, essas competências foram identificadas como importantes de serem consideradas e desenvolvidas nas escolas da rede pública estadual de São Paulo, no Ensino Fundamental - Anos Finais e Ensino Médio.

Ênfase de Competências Socioemocionais por ano/série

O trabalho intencional de apoio ao desenvolvimento socioemocional dos estudantes alcança melhores resultados, quando há foco em competências específicas a cada momento, o que demanda uma ênfase ou priorização de algumas competências a cada período de aprendizagem. A literatura evidência que não há uma ordem definida em termos de qual competência deve ser trabalhada a cada ano ou série. Neste sentido, a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo ouviu a rede² para propor um exercício de ênfase e associações com as competências socioemocionais distribuídas entre o Ensino Fundamental - Anos Finais e Ensino Médio (6º ano à 3ª série).

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS	Competências socioemocionais a serem desenvolvidas intencionalmente a cada ano
6º ano:	Empatia, Respeito, Tolerância ao estresse, Autoconfiança, Tolerância à frustração e Organização.
7º ano:	Determinação, Organização, Foco, Persistência, Responsabilidade, Iniciativa Social, Curiosidade para Aprender, Imaginação Criativa.
8º ano:	Entusiasmo, Determinação, Organização, Foco, Persistência, Responsabilidade, Assertividade, Empatia, Iniciativa social e Interesse artístico.
9º ano:	Entusiasmo, Determinação, Organização, Foco, Persistência, Responsabilidade, Assertividade e Empatia.

² Mais de 100.300 educadores da rede pública estadual de São Paulo participaram desse levantamento e a discussão sobre a escolha de quais competências socioemocionais são enfatizadas a cada ano alcançou a todos os polos do estado, por meio de ações com supervisores e PCNPs.

ENSINO MÉDIO Série	Competências socioemocionais a serem desenvolvidas intencionalmente a cada série
1ª série:	Autoconfiança, Iniciativa Social, Organização, Responsabilidade, Curiosidade para Aprender e Empatia.
2ª série:	Tolerância à Frustração, Entusiasmo, Foco, Determinação, Interesse artístico e Respeito.
3ª série:	Tolerância ao Estresse, Assertividade, Persistência, Imaginação Criativa e Confiança.

Esse exercício de ênfase em competências socioemocionais visa atender à recomendação trazida pelo Currículo Paulista de “que seja enfatizada, em todos os componentes curriculares, a íntima correlação entre as habilidades socioemocionais e as cognitivas.” (2019, p.24), bem como o desenvolvimento intencional de competências socioemocionais voltado para o perfil do estudante previsto nas competências gerais da Educação Básica.

VI. APRESENTAÇÃO DO TRABALHO - SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM

Para a inscrição no prêmio, o docente deverá elaborar um **Relatório da situação de aprendizagem**, contendo:

- 1. Formato: “formulário Online”.** A partir de link previamente fornecido por e-mail para as Diretorias de Ensino, onde serão descritas as ações e etapas de desenvolvimento e implementação da situação de aprendizagem na unidade escolar.
- 2. Informações cadastrais:**
 - Nome da escola
 - Código da escola (CIE)
 - Nome da Diretoria de Ensino
 - Nome do docente
 - Código do profissional (RSPV)
 - Nome do diretor escolar
 - Componente curricular de realização da Situação de Aprendizagem
 - Etapa de ensino
 - Escola regular ou de ensino integral

3. Situação de Aprendizagem

3.1. Informações gerais

- **Nome da Situação de Aprendizagem**
- **Qual o objetivo de aprendizagem** (habilidade específica do currículo)
- **O porquê** (motivo pelo qual esta Situação de Aprendizagem foi escolhida)
- **Número de estudantes que participaram da situação de aprendizagem**
- **Como se deu o trabalho com duplo foco** (desenvolvimento intencional e simultâneo dos objetivos de aprendizagem e as competências socioemocionais)

3.2. Desenvolvimento de socioemocional - SAFE:

- **Questões sobre a forma de desenvolvimento da Situação de Aprendizagem trabalhada: Sequencial, Ativo, Focado e Explícito** (critérios de avaliação classificatórios, total de 08 pontos):

- **Focado**

(1) Descreva quantas e quais competências socioemocionais são trabalhadas na atividade de forma intencional. Foi possível assegurar o foco, de que forma? **(até 1.000 caracteres)**

- **Sequencial**

(2) Descreva como foi o passo a passo e estruturação da Situação de Aprendizagem. Houve divisão em tópicos? Houve uma sequência de momentos logicamente encadeados que possibilitou o trabalho? Se sim, como se deu? **(até 1.600 caracteres)**

- **Explícito**

(3) Você trabalhou a partir da taxonomia das 17 competências socioemocionais adotada pela rede? Descreva como você buscou assegurar aos estudantes um entendimento comum sobre o significado das competências escolhidas e as expectativas de desenvolvimento socioemocionais. **(até 600 caracteres)**

(4) Na sua avaliação, ao longo da atividade, os estudantes alcançaram um vocabulário comum e um campo de sentido compartilhado sobre as CSE trabalhadas? Como você chegou nessa avaliação? **(até 600 caracteres)**

(5) Você promoveu conversas de devolutiva/*feedback* com os estudantes sobre o desenvolvimento socioemocional ao longo da atividade? Descreva como foi feita a devolutiva. **(até 600 caracteres)**

- **Ativo**

(6) Descreva quais e como as metodologias ativas foram aplicadas na atividade. **(até 600 caracteres)**

(7) Descreva como se deu a participação dos estudantes ao longo de cada uma das etapas da atividade. **(até 600 caracteres)**

(8) Descreva como se deu seu papel como mediador da Situação de Aprendizagem. **(até 600 caracteres)**

3.3. Situação de Aprendizagem - Uso de metodologias e/ou práticas que tenham relação com STEM³

• **Questões sobre o uso de recursos digitais, ferramentas metodológicas, metodologias e práticas que envolvam tecnologia e/ou que tenham relação com STEM relacionada à Situação de Aprendizagem trabalhada** (critérios de avaliação classificatórios, total de 02 pontos):

(9) Descreva como se deu o uso de tecnologia e inovação de forma criativa e crítica e qual foi o engajamento e interesse dos estudantes. **(até 1.000 caracteres)**

(10) Descreva como o uso da tecnologia potencializou a prática. Lembre-se que você pode trabalhar com tecnologias em práticas plugadas ou desplugadas. **(até 600 caracteres)**

VII. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Abaixo seguem descritos os critérios de avaliação da Situação de Aprendizagem, conforme a apresentação do trabalho explicitada em “VI. APRESENTAÇÃO DO TRABALHO - SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM”:

1. **Critério eliminatório:** são os itens mínimos necessários a serem preenchidos para que o trabalho seja analisado.
2. **Critério de avaliação:**

#	Item	Critério de avaliação
1	Preenchimento e envio dos anexos II, III e IV	Critério eliminatório
2	Informações cadastrais	Critério eliminatório
3	Situação de Aprendizagem - Informações gerais	Critério eliminatório

³ STEM é a sigla em inglês para *Science, Technology, Engineering e Mathematics* (Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática).

3. **Critério classificatório e de desempate:** são os itens que serão avaliados com atribuição de pontuação.

3.1. **Pontuação:** até 1 ponto por questão respondida em consonância com os requisitos propostos.

- **Pontuação 0:** não responde ao requisito.
- **Pontuação 0,5:** responde parcialmente ao requisito.
- **Pontuação 1:** responde totalmente ao requisito.

3.2. **Pontuação máxima de critérios classificatórios 10 pontos e pontuação máxima com o critério de desempate 11 pontos.**

#	Item	Critério de avaliação
1	Situação de Aprendizagem - Desenvolvimento de socioemocional - SAFE: Questões sobre a forma de desenvolvimento da Situação de Aprendizagem trabalhada: Sequencial, Ativo, Focado e Explícito. .	Critério classificatório: até 1 ponto para as demais questões. Todas deverão ser respondidas em consonância com os requisitos propostos (questões de 1 a 8) totalizando até 08 pontos .
2	Situação de Aprendizagem - Uso de metodologias e práticas que tenham relação com STEM	Critério classificatório: (questão 09) até 02 pontos
3	Situação de Aprendizagem - Uso de recursos digitais, ferramentas metodológicas, metodologias e práticas que envolvam tecnologia. Questões sobre o uso de tecnologia relacionada à Situação de Aprendizagem trabalhada.	Critério de desempate: (questão 10) até 01 ponto .

VIII. PREMIAÇÃO

Informações acerca da premiação:

1. **Quem será premiado:** o prêmio é individual ao **docente que conduziu a situação de aprendizagem**, e que obtiver a maior pontuação de acordo com os critérios de avaliação descritos em “VII. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO” dentre os trabalhos analisados.
2. **Quantidade de trabalhos premiados:** 05 docentes premiados, representando os 05 trabalhos vencedores.
3. **O que configura o prêmio:** viagem aos Estados Unidos, prevista para o mês de outubro de 2020, para os cinco docentes vencedores, a fim de proporcionar a vivência de diferentes ações formativas. Não será necessário ter domínio da língua inglesa, tampouco experiência no exterior.
4. **Preparação para a viagem:** A SEDUC disponibilizará orientações específicas, contendo de forma detalhada, o período, estadia, documentação a ser providenciada e despesas / custos inerentes a viagem aos 05 docentes vencedores.

IX. DIREITOS AUTORAIS

- A Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 46.384.111/0001-40, com sede na Praça da República, n.º 53, Centro, São Paulo, SP e o Instituto Ayrton Senna cessionários dos direitos autorais das obras finalistas, regidas por este edital, não irão adquirir nenhum direito patrimonial de autor dos projetos apresentados, poderão utilizá-los em materiais didáticos ofertados pelo Governo do Estado de São Paulo e o Instituto Ayrton Senna aos alunos da rede pública de ensino do Estado de São Paulo.
- O participante do concurso, admitirá a divulgação da Situação de Aprendizagem inscrita no momento da assinatura da Declaração de liberação de direitos autorais (ANEXO III) nos termos do art. 49 da lei 9.610/98 (Lei de Direitos Autorais) sem ônus para a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo e Instituto Ayrton Senna.
- O participante do concurso deve anuir expressamente que a Situação de Aprendizagem inscrita não possui nenhuma proibição ou impedimento para fins de publicação ou divulgação, assumindo total responsabilidade por esta afirmação.
- Fica resguardado aos vencedores a menção de seus nomes nos materiais produzidos decorrentes das Situações de Aprendizagem vencedoras.

X. CRONOGRAMA

FASES	DATAS	PERÍODO	OBSERVAÇÃO
Lançamento e Divulgação	18/02/2020	1 manhã	Apresentação às DEs em evento realizado no Palácio do Governo
1ª Fase Escola	02/03 a 29/05/2020	13 semanas	A Unidade Escolar inscreve 01 trabalho por escola e encaminha para a D.E.
2ª Fase Diretoria de Ensino	01/06 a 19/06/2020	3 semanas	A Diretoria de Ensino avalia e seleciona 01 dos trabalhos inscritos e encaminha para a SEDUC
3ª Fase SEDUC e IAS	22/06 a 11/07/2020	3 semanas	PRÉ-SELEÇÃO: análise de 91 trabalhos e seleção de 10 finalistas.
	13/07 a 25/07/2020	2 semanas	SELEÇÃO FINAL: seleção dos 05 trabalhos vencedores
	27/07 a 01/08/2020	1 semana	Consolidação das informações sobre o prêmio e docentes vencedores.
Divulgação dos 10 finalistas	04/08/2020	1 dia	Site do Inova, da SEDUC, na aba relacionada ao “Movimento Inova”, IAS e EFAPE/CRE
Premiação e anúncio dos 5 vencedores	Dias 12 e 13/08/2020	2 dias	Local e horário: a definir

XI. PROCESSO SELETIVO DAS SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM

1ª FASE: ESCOLA

Cada Unidade Escolar poderá participar do prêmio com apenas **01 (uma) inscrição de Situação de Aprendizagem**, através do **preenchimento completo do “formulário online”**, em link fornecido às DEs.

Caso haja interesse de inscrição de mais de 01 (um) trabalho na mesma escola, o Diretor, junto com os docentes, deverá decidir qual será inscrita.

O professor que conduzir a situação de aprendizagem escolhida pela escola será responsável por responder ao “formulário Online” **de 02/03/2020 até 29/05/2020**.

Será necessário, para além do preenchimento das questões, incluir no mesmo link (formulário online) os seguintes documentos:

- **ANEXO II** - Ficha de Inscrição
 - **Dados da Unidade Escolar**
 - **Dados Pessoais do Professor**
 - **Título da Situação de Aprendizagem**
 - **Link do vídeo comprobatório no *YouTube***

- Link do **VÍDEO COMPROBATÓRIO** , de até 3 minutos, com o relato de um ou mais estudantes, a respeito da experiência que vivenciaram através da Situação de Aprendizagem postado no *Youtube* com as seguintes especificações:
 - Título: Nome da Situação de Aprendizagem
 - Nome da Escola / Diretoria de Ensino
 - Nome do Concurso: PRÊMIO INSPIRAÇÃO 2020

- **ANEXO III** - Declaração de liberação de direitos de imagem e autorais
- **ANEXO IV** - Relatório de Participação da Escola

2ª FASE: DIRETORIA DE ENSINO

A Diretoria de Ensino deverá constituir uma Comissão Julgadora Multidisciplinar, composta por PCNPs e supervisores, para a seleção de 01(um) trabalho que a representará nas fases subsequentes do prêmio.

A Diretoria de Ensino deverá sinalizar à SEDUC o trabalho selecionado através do link (formulário online) no período **de 01/06/2020 até 19/06/2020** juntamente com os **ANEXOS II, III e V** - Relatório de Participação da Diretoria de Ensino.

3ª FASE: SEDUC

- **PRÉ-SELEÇÃO:** Formação de uma comissão compostas por 10 especialistas (sendo 05 SEDUC e 05 IAS) para avaliar os 91 Trabalhos das Diretorias de Ensino e selecionar os 10 trabalhos finalistas. **de 22/06 até 11/07/2020.**

- **SELEÇÃO FINAL: SEDUC + IAS** reúnem uma Comissão formada por 05 especialistas (sendo 03 SEDUC e 02 IAS) para avaliar os 10 trabalhos finalistas, e selecionar os 05 vencedores **de 13/07 até 25/07/2020.**

- **Consolidação das informações sobre o prêmio e docentes vencedores pela SEDUC e o IAS de 27/07 até 01/08/2020.**

XII. DISPOSIÇÕES FINAIS

- A participação dos profissionais implica na concordância das regras do concurso/prêmio.
- A participação neste concurso/prêmio implica, obrigatoriamente, na autenticidade quanto à autoria da Situação de Aprendizagem, validado pelo autor, bem como na liberação prévia dos direitos de autoria para sua veiculação e utilização, em todos os tipos de divulgação, sem ônus para a SEDUC-SP por tempo indeterminado.
- Os participantes do concurso/prêmio devem se comprometer a não incluir em sua produção conteúdos que provoquem constrangimento, apresentem conteúdo racista, misógino etc., sejam inadequados aos objetivos propostos, que desrespeitem o Código Penal Brasileiro e a legislação vigente; copiar conteúdos de outros autores, sem autorização de seus titulares; obter as licenças e autorizações de uso necessárias dos alunos e demais integrantes da experiência, inclusive para uso de dados biográficos, imagens, etc. e declarar como verdadeira a Situação de Aprendizagem inscrita e que todo e qualquer terceiro que detém algum direito sobre a situação, inclusive, mas não limitado a direito de imagem, direito autoral ou direito marcário, está ciente e autoriza a sua utilização na experiência.
- O Regulamento, as orientações técnicas, os subsídios e links, contendo informações sobre os temas, encontram-se disponíveis em www.escoladeformacao.sp.gov.br/cre.
- Os projetos deverão ser inéditos, respeitar o tema e, em caso de plágio no todo ou em parte, serão automaticamente desclassificados.
- As comissões constituídas em cada fase terão plena autonomia de julgamento.
- Caberá à Equipe Gestora do Concurso, nos casos omissos, plena autonomia de julgamento e decisões.
- Serão definidas pelas instâncias jurídicas da SEDUC-SP, os Direitos Autorais sobre os produtos que possam ser desenvolvidos a partir do projeto vencedor.
- Os resultados serão divulgados nos canais de comunicação da SEDUC-SP, IAS e da EFAPE.
- Esclarecimentos sobre este Regulamento poderão ser solicitados ao Centro de Referência em Educação Mario Covas, por meio do e-mail: premioseconcursoscre@educacao.sp.gov.br.
- Os projetos que não estiverem acompanhados dos anexos solicitados serão automaticamente desclassificados.

PRÊMIO INSPIRAÇÃO 2020

ANEXO 1 – EXEMPLOS DE SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM

A seguir, apresentamos dois exemplos de situações de aprendizagem que possibilitam o desenvolvimento socioemocional. O primeiro simula uma situação escolar possível de existir, de ser identificada e trabalhada pelo docente; e a segunda traz uma breve análise à luz das 04 formas que integram o SAFE.

Exemplo de situação de aprendizagem na prática:

- **Contexto:** A realidade escolar que se apresentava inicialmente era de estudantes com várias limitações quanto à realização de pesquisas científicas, restringindo-se à cópia integral das fontes pesquisadas, sem critérios de análise e seleção, além das dificuldades em expor espontaneamente o conteúdo pesquisado.
- **Competência a ser trabalhada:** a partir do contexto, a competência escolhida como foco foi curiosidade para aprender.
- **Como desenvolver a Situação de Aprendizagem:** usar a metodologia educação por projetos, de modo que os estudantes fizessem um Projeto de Pesquisa, etapas percorridas: mobilização, iniciativa, planejamento, execução, avaliação e apropriação de resultados.
- **(Re)planejamento:** ao longo do desenvolvimento da atividade o exercício de acompanhamento e devolutivas possibilitou a identificação pelos docentes de que vários estudantes se sentiam inseguros para expressarem suas ideias, diante disso observaram que havia uma demanda real de desenvolvimento de assertividade e por isso decidiram replanejar as atividades propostas para explicitar a intencionalidade no trabalho.
- **Conclusões:**
 - **Competências desenvolvidas intencionalmente:** assertividade e curiosidade para aprender.
 - **Resultados observados sobre os estudantes, que:**
 - Aprenderam e vivenciaram o passo-a-passo de uma pesquisa estruturada, e viram sentido nessa atividade.

- Fizeram autoavaliações e devolutivas entre pares (estudantes-estudantes) ao longo do desenvolvimento da situação de Aprendizagem, nas quais foram avaliados os avanços e pontos a melhorar.
- Apresentaram o resultado da pesquisa de forma assertiva em um evento aberto à comunidade escolar.

Quer conhecer esse exemplo em profundidade, acesse o link: <http://bit.ly/casoCSE>.

Exemplo de desenvolvimento de competências socioemocionais com base no SAFE:

FOCADO

Exemplo: Para o 6º ano as competências socioemocionais priorizadas pela rede foram: empatia, respeito, tolerância ao estresse, autoconfiança, tolerância à frustração e organização (ver quadro na seção IV.TEMA), sendo assim recomenda-se que a Situação de Aprendizagem a ser realizada no 6º ano trabalhe com até duas das competências enfatizadas para esse ano, evitando abarcar alguma competência socioemocional que não seja empatia, respeito, tolerância ao estresse, autoconfiança, tolerância à frustração e organização.

MÉTODO ESTRUTURADO e SEQUENCIAL

Exemplo: Na primeira parte da Situação de Aprendizagem é feito um levantamento de conhecimento prévio dos estudantes sobre empatia. Na segunda parte, professor realiza um alinhamento conceitual sobre empatia. Na terceira parte, estudantes participam de uma roda de conversa sobre as dificuldades e facilidades que enfrentam ao estudar aproximação de números para múltiplos de potências de 10. Na quarta parte, os estudantes refletem sobre como eles lidam com sentimentos dos colegas. Eles ouvem com atenção e buscam entender as necessidades e buscam prestar apoio? Na quinta parte, é feita uma atividade de formação de duplas de estudos, para que, na sequência, as duplas desenvolvam juntas uma lista de exercício sobre aproximação de números para múltiplos de potências de 10. Ao final, estudantes avaliam como exerceram a empatia ao longo da Situação de Aprendizagem e escrevem um “tweet” fictício (mensagem de até 280 caracteres) de incentivo para o colega da dupla reconhecendo ou inspirando algum avanço.

EXPLÍCITO

Exemplo: No início da Situação de aprendizagem, o professor explica que empatia é a competência que será trabalhada e que por meio de reflexão individual, roda de conversa e trabalho em duplas, espera-se que os estudantes desenvolvam empatia. O professor aborda o conceito de empatia com estudantes, de modo a possibilitar que o entendimento da turma sobre o que é empatia esteja alinhado com a definição trazida na taxonomia adotada pela rede. Ao longo da Situação de Aprendizagem o professor estrutura momentos de pausa para reflexão e diálogo em que os estudantes refletem sobre o processo de desenvolvimento socioemocional com foco na empatia e conversam com um colega de modo a receber e oferecer devolutivas. O professor conversa individualmente com alguns estudantes que demonstram ter um comportamento pouco aberto a entender qual é a dificuldade dos colegas de dupla e se recusam

a compartilhar com os colegas quais estratégias utilizam para fazer a aproximação de números para múltiplos de potências de 10. Nessa conversa de devolutiva, o professor retoma a ideia de empatia e sugere para os estudantes que sejam mais abertos para entender a dificuldade dos colegas e a tentarem construir juntos estratégias que permitam que eles entendem melhor como realizar a aproximação de números para múltiplos de potências de 10. Professor ressalta que ao “ensinar” algo para os colegas eles também estão aprendendo, tanto reforçando seu desenvolvimento cognitivo nessa habilidade matemática quanto se desenvolvendo no âmbito socioemocional na competência empatia.

ATIVO

Exemplo: O professor possibilita a vivência de atividades desafiantes, roda de conversa, estudo em dupla e redação de tweet fictício, adequadas à maturidade e desenvolvimento dos estudantes do 6º ano, as atividades planejadas não são muito difíceis nem muito fáceis. O estudante não desenvolve empatia apenas a partir da leitura de um texto ou uma aula sobre empatia; ele desenvolve empatia quando vive a situação de aprendizagem, exercitando e refletindo sobre empatia e as experiências vividas em cada parte da situação de aprendizagem.

PRÊMIO INSPIRAÇÃO 2020

ANEXO II – FICHA DE INSCRIÇÃO

PREENCHER PREFERENCIALMENTE POR DIGITAÇÃO OU EM LETRA BASTÃO LEGÍVEL			
CONCURSO “PRÊMIO INSPIRAÇÃO 2020” - Boas práticas para uma educação do século 21			
DIRETORIA DE ENSINO:			
ESCOLA:			
CIDADE:			
Nome do (a) Diretor (a):			
Nome do Professor (a):			
Idade:	RG:	CPF:	RSPV:
Endereço:			
Complemento:		Bairro:	
Cidade:			
Telefone Residencial: ()		Celular: ()	
E-MAIL:			
NOME DA SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM:			
LINK DO VÍDEO COMPROBATÓRIO postado no YouTube:			
Assinatura:			

PRÊMIO INSPIRAÇÃO 2020

ANEXO III – DECLARAÇÃO DE LIBERAÇÃO DE DIREITOS AUTORAIS E IMAGEM

Declaro, por meio desta, a liberação dos direitos de imagem relacionados aos eventos do concurso, por prazo indeterminado e sem ônus para a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo e divulgar nos canais de comunicação da Secretaria da Educação e do Instituto Ayrton Senna.

O participante do concurso, cedente do direito autoral, Considerando os direitos assegurados ao autor do projeto, previsto nos incisos XXVII e XXVIII do art. 5º da Constituição Federal e nos termos da Lei Federal n.º 9.610/98, cedente do direito autoral, concede licença não onerosa para a utilização e/ou exploração do projeto à Secretaria da Educação do Estado de São Paulo e ao Instituto Ayrton Senna nos termos do regulamento do Concurso “**PRÊMIO INSPIRAÇÃO 2020**” **Boas práticas para uma educação do século 21**

Nome

R.G.: _____

C.P.F. _____

ASSINATURA:

PRÊMIO INSPIRAÇÃO 2020

ANEXO IV – RELATÓRIO DE PARTICIPAÇÃO DA ESCOLA

DIRETORIA DE ENSINO:	
NOME DA ESCOLA:	
CIDADE:	
QUANTIDADE DE SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	
ENSINO FUND. ANOS FINAIS	
ENSINO MÉDIO - REGULAR / INTEGRAL E EJA	
TOTAL DE SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM PRODUZIDAS NA ESCOLA	
TOTAL DE ALUNOS ENVOLVIDOS	
DATA/NOME/RG/ASSINATURA DO DIRETOR	

PRÊMIO INSPIRAÇÃO 2020

ANEXO V – RELATÓRIO DE PARTICIPAÇÃO DA DIRETORIA DE ENSINO

DIRETORIA DE ENSINO:		
NOME DA ESCOLA	QUANTIDADE DE SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM PRODUZIDAS NA ESCOLA	TOTAL DE ALUNOS ENVOLVIDOS
QUANTIDADE DE SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM		
ENSINO FUND. ANOS FINAIS		
ENSINO MÉDIO - REGULAR / INTEGRAL E EJA		
TOTAL DE SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM PRODUZIDAS NA DIRETORIA DE ENSINO		
TOTAL DE ALUNOS ENVOLVIDOS NA DE.		
DATA/NOME/RG./ASSINATURA DO DIRIGENTE OU SEU REPRESENTANTE:		